

Standorterhebung / Vorbereitung für: das Schulische Standortgespräch (SSG) und / oder die ressourcen- und lösungsorientierte Förderplanung*

Name des Kindes:

Datum Standorterhebung:

Die Einschätzungen sind bezogen auf:

Altersgruppe / Norm individuelle Lernfortschritte generell individuelle Lernfortschritte in den Bereichen / Fächern: _____

Nur einschätzen, was der Beobachtung zugänglich war/ist, wenn möglich mindestens die Hälfte aller Bereiche und die Hälfte der jeweiligen Unterbereiche.

Bei den beiden Förderschwerpunkten bezügl. den förderbedürftigen Unterbereichen stichwortartig das maximale Können und die unterstützenden Bedingungen dazu skizzieren.

Können im gesamten jeweiligen Bereich **grob** einschätzen
Die beobachteten Unterbereiche mit den entsprechenden Farben einschätzen: Förderbedarf (rot), Stärke (grün) und durchschnittliches Können (gelb)
Maximal zwei → Förderschwerpunkte ankreuzen:

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Allgemeines Lernen (AL) → Förderschwerpunkt
... zuschauen; zuhören; Tast- und andere Sinne nutzen; aufmerksam sein; sich erinnern (visuell); sich vorgetragene Dinge (Verse, Melodien, Arbeitsaufträge, Unterrichtsinhalte, ...) merken und wiedergeben; Formen wahrnehmen, benennen, beschreiben und darstellen; Dinge und Sachzusammenhänge erkennen / erkunden; Lösungen finden und umsetzen; Strategien anwenden / planen; üben; hat Selbstvertrauen / Motivation.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Spracherwerb und Begriffsbildung (SuB) → Förderschwerpunkt
... lautgetreu nachsprechen; den Sinn von Symbolen und Gesten verstehen; korrekte Sätze bilden; einen altersentsprechenden Wortschatz aufbauen; Sprache sinnessprechend modulieren (Erst- und Zweitsprache).

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Lesen und Schreiben (LuS) → Förderschwerpunkt
... Laute erkennen, unterscheiden und benennen; Buchstaben von anderen Symbolen unterscheiden, in Formvarianten erkennen, benennen und ihnen Laute zuordnen; Wörter selbständig erlesen; lesen; laut vorlesen; das Gelesene verstehen; Wörter, Sätze selbständig schreiben; Rechtschreiberegeln anwenden; Texte selbständig schreiben; den Deutschstoff, der in der Klasse durchgenommen wird, verstehen und beherrschen.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Mathematisches Lernen (ML) → Förderschwerpunkt
... sich in räumlichen (hinten/vorne, oben/unten) und zeitlichen Zusammenhängen orientieren; Grössen und Mengen erfassen; Grössen und Mengen nach Kriterien sortieren; zählen; sich im Zahlraum orientieren; Gesetzmässigkeiten erkennen; mathematische Operationen verstehen und anwenden; schriftlich rechnen; Rechnungen in Sätzen verstehen und lösen; den Rechenstoff, der in der Klasse durchgenommen wird, verstehen und beherrschen.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Umgang mit Anforderungen (UmA) → Förderschwerpunkt
... eine auftragene Aufgabe bearbeiten; sich in eine auftragene Arbeit vertiefen; Hausaufgaben machen; in der Gruppe eine Aufgabe lösen; die tägliche Routine einhalten; Verantwortung für sich, für andere übernehmen / mit Verantwortung umgehen; sein Verhalten steuern; Freude und Frust regulieren; sich in seinem Alltag orientieren.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Kommunikation (K) → Förderschwerpunkt
... sich angesprochen fühlen; verstehen, was andere ausdrücken / wollen; verstehen, was andere nonverbal mitteilen; verstehen, was andere schreiben; sich verbal für andere verständlich ausdrücken; ausdrücken, was sie/er ausdrücken will; Dinge anderen gut erklären; sich nonverbal für andere verständlich ausdrücken; sich schriftlich mitteilen; Gespräche mit Gleichaltrigen führen; Gespräche mit Erwachsenen führen; Diskussionen führen; Kommunikationsgeräte benutzen; mit gutem Selbstvertrauen kommunizieren.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Bewegung und Mobilität (BuM) → Förderschwerpunkt
... grobmotorische Bewegungsabläufe planen, koordinieren und nachmachen (z.B. im Sport); feinmotorische Bewegungen planen, koordinieren und nachmachen (z.B. beim Basteln); Zeichen- und Schreibgeräte kontrolliert führen; Mund und Zunge gut bewegen; sich im und um den Körper orientieren / einfache Handlungen nachmachen; mit gutem Selbstvertrauen sich bewegen - Seitigkeit.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Für sich selbst sorgen (Fsss) → Förderschwerpunkt
... sich an- und ausziehen; den eigenen Körper pflegen; sich ernähren; auf die Gesundheit achten; sich vor gefährlichen Situationen schützen; seine Spielumgebungen einrichten; seine Arbeitsumgebungen einrichten.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Umgang mit Menschen (UmM) → Förderschwerpunkt
... mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen; Achtung, Wärme, Toleranz entgegennehmen; Anderen Achtung, Wärme, Toleranz entgegenbringen; mit Kritik umgehen; Nähe und Distanz regeln; Konflikte handhaben; Freunde finden und behalten; zusammenarbeiten / sich in der Gruppe entfalten.

Stärke
 ↑
 ↓
 Förderbedarf

Freizeit, Erholung und Gemeinschaft (FEG) → Förderschwerpunkt
... am gemeinschaftlichen Leben teilnehmen; an Aktivitäten von Vereinen, Clubs, Organisationen teilnehmen; in Spiele und andere Freizeitaktivitäten einbezogen sein; alleine spielen; eigene Lieblingsaktivitäten / spezielle Freizeitaktivitäten pflegen; sich erholen in der Freizeit.

Förderschwerpunkt 1

Förderschwerpunkt 2

* Das Formular kann von www.foerderplanung.ch heruntergeladen werden. Es lehnt sich der Vorlage des Schulischen Standortgesprächs (SSG) von der Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2007) an.

Für die Förderung nützliche allgemeine Informationen

Bisherige schulische Entwicklung und besondere pädagogische / therapeutische Massnahmen	
Ressource Ausserschulisches Umfeld	
Ressource Besondere Interessen des Kindes / Jugendlichen	
Ressource Besondere Stärken des Kindes / Jugendlichen	

Konstruktion von Erfolg / Förderziele in den (Unter-) Bereichen mit Förderschwerpunkt

Konkrete Förderziele	
Mit welchen Zielen kann sich das Kind / können sich die Sorgeberechtigten identifizieren?	
Hilfestellung für die Zielerreichung – wer kann was dazu beitragen?	

An der Standorterhebung Beteiligte:

Weitere Bemerkungen:

Nächste Standorterhebung: Datum / Zeitpunkt:

Allenfalls weitere Beteiligte:

Federführung: